

**Revisión de Literatura en Mejores Prácticas.  
Empresarialidad, Educación y Corrupción**

Mauricio Cárdenas<sup>1</sup>  
B. Piedad Urdinola<sup>2</sup>  
Lucas Higuera<sup>3</sup>

Fedesarrollo  
Julio de 2007

---

<sup>1</sup> Director Ejecutivo. Fedesarrollo

<sup>2</sup> Investigadora Fedesarrollo. Profesora Asistente, Departamento de Estadística, Universidad Nacional de Colombia.

<sup>3</sup> Asistente de Investigación. Fedesarrollo

## **Revisión de literatura en Mejores Prácticas. Empresarialidad, Educación y Corrupción**

### **1. Buenas prácticas en Empresarialidad**

Esta revisión de literatura se enfoca en programas desarrollados alrededor del mundo con especial interés en áreas de relevancia para el Casanare como micro-crédito, ganadería, agricultura, reforestación comercial o piscicultura. Buena parte de estos programas son desarrollados bajo créditos de entidades multilaterales. En general, se encontraron evaluaciones de gestión de los créditos (desembolsos, cumplimiento de contratos, etc), en vez de evaluaciones de impacto como tal. Así, se escogieron los mejores proyectos, implantados por diferente tipo de entidades, basados en su evaluación de gestión. Por esta misma razón, priorizar sobre los proyectos elegidos es un ejercicio complicado. La priorización en este caso es horizontal. La Tabla 1 sintetiza los programas con mejores prácticas organizados por áreas de impacto.

### **2. Buenas prácticas en Educación**

A diferencia de la literatura sobre empresarialidad, las evaluaciones de impacto rigurosas son mucho más comunes en el área de educación. La revisión de literatura se llevó a cabo observando los programas financiados y ejecutados por los gobiernos nacionales y locales, por las entidades multilaterales y por entidades no gubernamentales. Se basó en los programas cuyas evaluaciones fuesen positivas o, ante la ausencia de ellas, en el posible alcance de estos programas en el Casanare. En particular, se hizo especial énfasis en los programas evaluados por el Poverty Action Lab, una institución especializada en la evaluación técnica de impacto de programas sociales alrededor del mundo. La Tabla 2 muestra los programas reseñados, priorizando según su aplicabilidad en Casanare y su posible impacto sobre las necesidades del departamento en materia de educación.

### **3. Buenas prácticas en Corrupción**

El enfoque de esta revisión de literatura de programas anti-corrupción es completamente distinto al de los dos temas anteriores. Ante la ausencia total de evaluaciones de impacto y de

gestión, se busca entonces una referencia hacia lo que debe ser una buena práctica en políticas y programas anti-corrupción. En este caso (Tabla 3) se toman dos ejemplos de guías contra la corrupción: la Convención de las Naciones Unidas contra la Corrupción, y el *Anti Corruption Handbook* elaborada por Transparencia Internacional. Estas guías constan de un compilado integral de buenas prácticas contra la corrupción en distintas áreas de ejecución, así como ejemplos internacionales de dichas prácticas. La organización de esta Tabla difiere de las anteriores, al no existir una evaluación explícita; en cambio, se incluye países y entidades donde dichas prácticas se han llevado a cabo con relativo éxito.

**Tabla 1. Buenas prácticas en Empresarialidad**

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
<b>Proyecto de Micro-crédito</b>	Albania	Micro-crédito	<p>El programa de Micro-crédito fue diseñado para incentivar el desarrollo del sector privado a través del acceso a servicios financieros en zonas rurales y urbanas. Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar los servicios de inversión y ahorro en zonas rurales y progresivamente establecer una asociación de crédito y ahorro sostenible.</li> <li>• En zonas urbanas desarrollar el autoempleo en microempresas y establecer una institución de micro-crédito sostenible.</li> <li>• Proporcionar asistencia técnica y capacitación para desarrollar un marco legal, regulatorio y de supervisión para las asociaciones de crédito y ahorro y las ONG.</li> </ul>	<p>Se brindaron servicios financieros a 17,500 personas en zonas rurales y urbanas con una ganancia neta de \$34.0 millones de dólares.</p> <p>Se estableció una red operativa sostenible de asociaciones de crédito y ahorro. Se diseñó y ejecutó un marco legal para asociaciones de crédito y ahorro.</p>	<p>Banco Mundial</p> <p><a href="http://www.worldbank.org/al/external/default/main?pagePK=64027221&amp;piPK=64027220&amp;theSitePK=301412&amp;menuPK=301446&amp;Projectid=P051310">http://www.worldbank.org/al/external/default/main?pagePK=64027221&amp;piPK=64027220&amp;theSitePK=301412&amp;menuPK=301446&amp;Projectid=P051310</a></p>
<b>Apoyo a PYMEs (Pequeñas y Medianas Empresas)</b>	Sri Lanka	Micro-crédito	<p>El objetivo fue desarrollar una reestructuración del sector financiero para satisfacer las necesidades de los empresarios</p> <p>Créditos para la PYMEs</p> <p>Desde 1979 hasta 1991 el proyecto proporcionó préstamos de \$10,000 dólares a través del sistema bancario a 16,000 PYMEs.</p>	<p>25% de las PYMEs desarrollaron actividades más complejas y especializadas y mostraron un crecimiento permanente.</p> <p>En general el proyecto fue muy efectivo en generar empleo, promover inversión extranjera y mejorar el sector financiero de Sri</p>	<p>Banco Mundial</p> <p><a href="http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/IW3P/IB/1999/07/28/000009265_3980313101618/Rendered/PDF/multi0">http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/IW3P/IB/1999/07/28/000009265_3980313101618/Rendered/PDF/multi0</a></p>

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
				Lanka.	page.pdf
<b>Evaluación de Micro-crédito</b>	Camboya	Micro-crédito	Este documento es un estudio comisionado por la organización <i>Pact Cambodia</i> con el fin de desarrollar recomendaciones para una iniciativa de micro-crédito llamada <i>WORTH</i> . El documento evalúa programas de micro-crédito en tres organizaciones de Camboya e identifica lecciones y mejores prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Church World Service (CWS)</i> opera uno de los programas más grandes con más de 400 grupos, administra \$300.000 dólares en ahorros y préstamos.</li> <li>• <i>People's Association for Development (PAD)</i> es una ONG que tiene un programa de banca rural en la provincia de Kandal.</li> <li>• <i>Cambodia Community Savings Federation (CCSF)</i> es el programa más grande en micro-finanzas en Camboya con unos 14.000 clientes.</li> </ul>	Pact Cambodia <a href="http://www.microfinancegateway.org/files/22732_Savings_led_Microfinance_in_Cambodia.pdf">http://www.microfinancegateway.org/files/22732_Savings_led_Microfinance_in_Cambodia.pdf</a>
<b>Programa de Crédito no Convencional</b>	Nicaragua	Micro-crédito	<p>Este proyecto estuvo en marcha durante seis años y fue terminado en el año 2000. El costo total fue de \$29.5 Millones de dólares.</p> <p>El objetivo fue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer financiamiento de manera eficiente y competitiva a pequeñas micro-empresas urbanas y rurales que no tienen acceso al crédito.</li> <li>• Mejorar y ampliar la capacidad de las intermediarias financieras no convencionales (ONG, fundaciones, cooperativas etc.) en cuanto a la gestión financiera y servicios de administración</li> </ul>	<p>1) Se contribuyó al desarrollo económico de los diferentes sectores productivos: agropecuario, industria y comercio, mediante la disponibilidad de recursos para las PYMEs.</p> <p>2) Se logró la resolución de problemas específicos dentro de una estrategia de desarrollo departamental y regional.</p> <p>3) Se generaron anualmente 20,097 puestos de trabajo permanentes, en los primeros cinco años de ejecución del proyecto.</p>	BID, Financiera Nicaragüense de Inversiones (FNI), el Programa de Apoyo a la Pequeña Empresa (PAMIC), y el Instituto Nicaragüense de Apoyo a la Pequeña y Mediana Empresa (INPYME).  <a href="http://www.iadb">http://www.iadb</a>

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
			crediticia.		<a href="http://org/projects/Project.cfm?project=NI0035&amp;Language=Spanish">org/projects/Project.cfm?project=NI0035&amp;Language=Spanish</a>
<b>Plan Provincial de Activación Ganadera</b>	Argentina	Ganadería	<p>Fue creado para generar condiciones adecuadas para el crecimiento de la actividad ganadera en toda su cadena de valor. Asimismo busca aumentar la producción y la oferta de carne a partir de los recursos naturales y tecnológicos que posee la provincia y mantener la sustentabilidad del sistema. El proyecto fue iniciado en el 2005 y tendrá una duración de 5 años.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la eficiencia de los procesos productivos</li> <li>• Certificar la calidad de los productos</li> <li>• Aumentar la faena en territorio provincial</li> <li>• Generar una marca de identidad comercial.</li> </ul>	<p>Resultados esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasar de un destete del 65 % a superar el 80%.</li> <li>• Mejorar el índice de extracción de carnes, superar el actual de 23% a 30%.</li> <li>• Aumentar en 20% las existencias ganaderas, de 4.100.000 a 5.000.000 cabezas.</li> </ul> <p>Logros del último año:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de la estructura de funcionamiento de programa. Capacitación en nutrición animal y manejo de rodeos.</li> <li>• Reactivación del programa de brucelosis y tuberculosis.</li> <li>• Elaboración y aplicación de un programa de certificación de calidad de carne. (No obligatorio).</li> <li>• Ampliación de la capacidad provincial de faena. Formación de consorcios ganaderos.</li> </ul>	<p>Gobierno de la Pampa, Universidad Nacional de La Pampa, servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria (SENASA), Consejo Federal de Inversiones (CFI), y de técnicos del Ministerio de la Producción</p> <p><a href="http://www.lapampa.gov.ar/EconyFinanzas/Proyectos/plan%20ganadero.htm">http://www.lapampa.gov.ar/EconyFinanzas/Proyectos/plan%20ganadero.htm</a></p>

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoción de comercio interno y externo de carnes.</li> <li>Creación de la marca Carne de La Pampa.</li> <li>Créditos para la implantación de pasturas e infraestructura.</li> </ul>	
<b>Plan Ganadero Intensivo y Fomento Agrícola</b>	Argentina	Ganadería	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el Stock Ganadero.</li> <li>Incrementar los índices productivos.</li> <li>Incorporar nuevas tecnologías.</li> <li>Implementación de nuevas pasturas.</li> <li>Mejorar la calidad de vida del poblador rural.</li> </ul> <p>El Plan permite la desgravación de los impuestos: inmobiliario, ingresos brutos y sellos durante 15 años. Las inversiones deben tener una duración entre uno y tres años en: instalaciones, compra de maquinarias, etc.</p>	Aún sin evaluación técnica.	<p>Gobierno de Sa</p> <p><a href="http://www.sanluis.gov.ar/contenidos.asp?idCanal=7156&amp;id=12324&amp;hermanos=no&amp;menunotas=si&amp;menuderecho=no">http://www.sanluis.gov.ar/contenidos.asp?idCanal=7156&amp;id=12324&amp;hermanos=no&amp;menunotas=si&amp;menuderecho=no</a></p>
<b>Productividad y Desarrollo de Nuevos Productos</b>	Uruguay	Ganadería	<p>El fin de la operación es contribuir a consolidar la competitividad de la ganadería uruguaya con énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El aumento de la productividad y desarrollo</li> </ul>	El proyecto utilizará las experiencias introducidas a través del proyecto piloto de desarrollo ganadero. El proyecto fue iniciado en el 2005 culminara en el 2009 y tendrá un costo	<p>BID, Ministerio de Ganadería de Uruguay</p> <p><a href="http://www.iadb">http://www.iadb.</a></p>

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
<b>Ganaderos</b>			<p>de pequeños y medianos productores ganaderos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• una mejora en la inserción comercial externa; y una mayor integración de pequeños y medianos productores.</li> <li>• Mejorar la productividad e ingreso de pequeños y medianos criadores de ganado</li> <li>• Obtener nuevos productos o ingresar a nuevos mercados, apoyando la innovación en la articulación y proyección comercial de la cadena ganadera.</li> </ul>	de US\$19,8 millones.	<p>org/projects/Project.cfm?project=UR0141&amp;Language=Spanish</p>
<b>Proyecto piloto para aumento de la competitividad de la ganadería</b>	Uruguay	Ganadería	<p>El Proyecto Piloto financió parcialmente la preparación y ejecución de planes de negocio innovadores, implantados por el sector privado. El proyecto piloto buscaba promover innovaciones en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión productiva de la ganadería de cría para pequeños y medianos productores</li> <li>• Articulación de la cadena completa</li> <li>• La comercialización de nuevos productos y nuevas oportunidades en mercados internacionales</li> <li>• Obtener lecciones de tipo institucional y de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoras de pasturas, asistencia técnica para el manejo del ganado, capacitación a criadores, manejo reproductivo, manejo sanitario, mejoras fijas en los campos (cercas, bebederos, etc);</li> <li>• Asistencia para certificación de procesos de producción y de desarrollo de nuevos productos, implementada a través de acuerdos de compra-venta.</li> <li>• Campañas de comercialización con el objetivo de posicionar nuevos productos o abrir nuevos</li> </ul>	<p>BID, Ministerio de Ganadería de Uruguay</p> <p><a href="http://www.iadb.org/projects/Project.cfm?project=UR0137&amp;Language=Spanish">http://www.iadb.org/projects/Project.cfm?project=UR0137&amp;Language=Spanish</a></p>

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
			mercado respecto a esquemas y niveles de incentivos con mayor impacto y menor costo, que, contribuyeran al diseño de un proyecto nacional de apoyo a la ganadería.	mercados a nivel internacional.	
<b>Programa Global de Crédito Agropecuario</b>	Costa Rica	Ganadería	Es un programa de crédito global para financiar empresas en el sector agropecuario. Fue aprobado en el año 1990 y tuvo un costo de US \$65 millones.	Aún sin evaluación técnica.	BID  <a href="http://www.iadb.org/projects/Project.cfm?project=CR0086&amp;Language=Spanish">http://www.iadb.org/projects/Project.cfm?project=CR0086&amp;Language=Spanish</a>
<b>Modernización Servicios Sanidad Agropecuaria</b>	Belice	Ganadería	El objetivo del proyecto fue aumentar la competitividad de los productos agrícolas de Belice, en particular en los mercados extranjeros. Se procuró mejorar la calidad y la viabilidad financiera de los servicios de sanidad animal y vegetal, sin que se produjera un aumento importante en el nivel del gasto público, haciendo frente al costo de las mejoras adicionales con ingresos provenientes del cobro de los servicios al sector privado. El proyecto tuvo un costo de US \$4.8 millones.	El proyecto disminuyó las pérdidas causadas por enfermedades y garantizó la seguridad y calidad de los productos agrícolas para los consumidores nacionales y extranjeros	BID, Autoridad de Sanidad Agropecuaria de Belice (BAHA)  <a href="http://www.iadb.org/projects/Project.cfm?project=BL0003&amp;Language=Spanish">http://www.iadb.org/projects/Project.cfm?project=BL0003&amp;Language=Spanish</a>
<b>Transferencia de tecnología en zonas rurales (ATTRA)</b>	EEUU	Agricultura	ATTRA es un sistema que proporciona información y asistencia técnica a las personas involucradas en prácticas de agricultura sostenible que incluyen la operación de cultivos y ganado. El programa	Según el USDA el mercado de productos orgánicos incrementa entre 20% y 25% anual. El número de solicitudes ha crecido de 2,900 en 1987 a más de 30,000 solicitudes en el	Departamento de agricultura (USDA)  <a href="http://www.rurdev.usda.gov/rbs/coops/attra.htm">http://www.rurdev.usda.gov/rbs/coops/attra.htm</a>

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
			promueve prácticas sostenibles que incrementen la rentabilidad, mejoren la calidad y reduzcan los impactos adversos en el medio ambiente. Este proyecto fue iniciado en 1987 y opera en la Universidad de Arkansas.	2003.	
<b>Reactivación de la Reforestación Comercial REFORESTA</b>	Costa Rica	Reforestación Comercial	<p>En el 2003 se dio inicio al proyecto REFORESTA que tiene como objetivo reactivar la reforestación en Costa Rica, a través del desarrollo de tres líneas de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de un esquema técnico y financiero favorable para el establecimiento de plantaciones forestales con fines comerciales,</li> <li>• Innovación y desarrollo de nuevos productos elaborados a partir de madera de plantaciones forestales,</li> <li>• Diseño e ejecución de una campaña de promoción del consumo de madera de plantaciones.</li> </ul>	<p>Se han obtenido los siguientes productos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de cinco guías de campo para las principales especies de árboles que se plantan en el país.</li> <li>• Identificación de las fuentes de semillas certificadas a nivel nacional para especies de árboles que se usan en actividades de reforestación comercial.</li> <li>• Diseño de un mecanismo financiero</li> <li>• Dos estudios sobre la innovación de productos de alto valor y consumo masivo, a partir de madera de plantaciones, además de un concurso de diseño de muebles hechos en esta materia prima.</li> </ul>	<p>Banco Internacional de Reconstrucción</p> <p><a href="http://www.fonafifo.com/paginas_espanol/proyectos_e_pr_reforesta.htm">http://www.fonafifo.com/paginas_espanol/proyectos_e_pr_reforesta.htm</a></p>

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campaña para promover el uso y consumo de los productos de plantaciones de árboles</li> <li>• Documentos con información de silvicultura de las especies que se plantan en el país.</li> </ul>	
<b>Programa Nanses: Centro de desarrollo de la industria pesquera</b>	Noruega	Piscicultura	El programa Nanses se ejecuta en un barco que viaja alrededor del mundo apoyando la investigación y la administración de la industria pesquera en países en vía de desarrollo para promover la utilización sostenible de los recursos marinos y una mayor protección del ambiente marino. El objetivo a largo plazo es lograr la autosuficiencia de las instituciones a través de su desarrollo y fortalecimiento. El programa se ha realizado en los siguientes países: Angola, Namibia, Sudáfrica, China y Vietnam.	Cerca de 30 países en África, Asia y Centro América se han beneficiado de los servicios del programa	Centre for Development Co-operation in Fisheries, FAO, UND  <a href="http://www.cdcf.no/programmes/nansen">http://www.cdcf.no/programmes/nansen</a>
<b>Micro-empresas Piscícolas de Truchas en el Lago Titicaca</b>	Perú	Piscicultura	El fin de este programa es mejorar los ingresos y fortalecer el empleo de las familias circundantes del lago Titicaca a través del mejoramiento de la productividad y la competitividad del sistema de crianza de truchas en jaulas flotantes. El programa fue	Aún sin evaluación técnica.	BID, Asociación de Productores de Trucha  <a href="http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?d">http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?d</a>

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
			aprobado en el año 2000 y tiene un costo de \$270.000 dólares.		ocnum=354508

**Tabla 2. Buenas prácticas en Educación**

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
<b>Balsakhi Remedial Program</b>	India	Primera infancia (menores de 5 años)	<p>Programa escolarizado de tiempo parcial para estudiantes en grados superiores a sus capacidades.</p> <p>Consiste en entrenar a un tutor para dar a los beneficiarios media hora diaria de clase extracurricular, enfocada en competencias lingüísticas y cognitivas básicas aún no asimiladas por los menores.</p> <p>Los tutores son usualmente mujeres jóvenes; son contratados en la misma comunidad, entrenados en el currículo del programa y su costo es inferior al de un profesor normal.</p> <p>El programa arranca en Mumbai en 1994, y fue expandido por completo a Vadodara en 2001.</p>	<p>El puntaje de los beneficiarios en pruebas estandarizadas aumentó en 0.14 desviaciones estándar en el primer año y 0.26 en el segundo.</p> <p>Aumentó la proporción de estudiantes con destrezas básicas en lenguaje y matemáticas</p>	Banerjee, A. et. al. (2005)

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
			Bajo costo por alumno: US\$2 por alumno al año.		
<b>Colfuturo</b>	Colombia	Cobertura	<p>Colfuturo promueve, orienta, financia y participa en la formación de profesionales colombianos a nivel de postgrado fuera del país. Utiliza como criterio básico de selección la excelencia académica tanto del candidato como del programa que éste va a desarrollar.</p> <p>El monto máximo anual del crédito-beca es de US\$ 25.000, hasta por no más de dos años.</p>	Desde 1992, 5.408 profesionales han aplicado al Programa de Crédito-beca para Posgrado. 3.295 pasaron al proceso de selección y los beneficiarios legalizados en estos quince años han sido 1.425	<a href="http://www.colfuturo.org/index.php?page=1&amp;owner=">http://www.colfuturo.org/index.php?page=1&amp;owner=</a>
<b>Full Bright</b>	Colombia		<p>Es un programa de Becas parciales para ciudadanos colombianos vinculados con instituciones públicas y privadas, que deseen realizar estudios de maestría en los Estados Unidos.</p> <p>Adicionalmente presta servicios de información, orientación y asesoría,</p>		<a href="http://www.fulbright.edu.co/">http://www.fulbright.edu.co/</a>

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
			<p>para lo cual cuenta con equipos de sistemas, material impreso y personal especializado.</p> <p>Los programas y servicios que presta la Comisión están financiados principalmente por los gobiernos de los Estados Unidos y de Colombia</p>		
<b>Girls Scholarships Program</b>	Kenia	Cobertura	<p>Programa de becas escolares para niñas adolescentes de 128 colegios en Kenia en grados 6°, 7° y 8°.</p> <p>Busca equiparar la asistencia escolar de las mujeres con la de los hombres, además de generar incentivos para mejorar el rendimiento escolar.</p> <p>Aquellas niñas que estuvieron dentro del 15% más alto de calificaciones en exámenes académicos recibieron la beca y dinero para útiles escolares.</p> <p>El valor de la beca es US\$6.40 (pagado</p>	<p>El programa aumentó en 0.16 desviaciones estándar el puntaje de exámenes académicos para las niñas beneficiarias</p> <p>Hay un efecto colateral sobre el esfuerzo de los niños en el estudio: aumentó su puntaje en 0.9 desviaciones estándar.</p>	Kremer (2004)

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
			directamente al colegio) y US\$12.80 de subsidio a útiles escolares, pagado a la familia.		
<b>Plan Padrino</b>	Colombia	Cobertura	<p>Fondo de financiación a proyectos relacionados con la educación, destinados a la ampliación de la oferta de cupos escolares.</p> <p>Inicia como plan para recuperar el sector educativo de la zona afectada con el terremoto de 1999 mediante la financiación mixta de proyectos de infraestructura y dotación.</p> <p>Actualmente se ha expandido a todo el país, y desde 2005 se focaliza en municipios donde más de la mitad de la población se encuentra en Sisben 1.</p> <p>Los proyectos deben contar con la aprobación del gobierno local, y debe garantizar su viabilidad en términos de calidad de los nuevos cupos</p>	Aún sin evaluación técnica.	<p>Consejería Presidencial de Programas Especiales</p> <p><a href="http://www.presidencia.gov.co/programas_especiales/p_padrino.htm">http://www.presidencia.gov.co/programas_especiales/p_padrino.htm</a></p>

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
			<p>generados.</p> <p>Entre 2002 y 2005 ha apoyado 180 proyectos, de los cuales sólo 27 no fueron entregados a dicha fecha. Esto generó más de 17 mil nuevos cupos escolares.</p>		
<b>Subsidios Condicionados a la Asistencia Escolar</b>	Colombia	Asistencia	<p>Programa piloto urbano (únicamente en Bogotá, localidades de Suba y San Cristóbal) que ofrece un subsidio a cada menor entre grados 6 ° y 11 °, condicionado a un mínimo de asistencia escolar.</p> <p>Los menores debían asistir a un colegio público y provenir de hogares con Sisben 1 o 2.</p> <p>Se realizaron 3 tipos de transferencias: (1) 30mil pesos mensuales, entregados cada 2 meses; (2) 30mil pesos mensuales, de los cuales se entregaba 20mil cada dos meses y el resto se</p>	<p>No hay aumentos significativos en la asistencia escolar. Esto se explica por la ya elevada tasa de asistencia escolar en Bogotá: aumentos marginales son extremadamente difíciles de conseguir. En cambio, aumenta la asistencia a clases</p> <p>Tiene efectos positivos en otras variables del hogar.</p> <p>Aumento en días de consumo de proteína animal y en número de comidas principales</p> <p>Aumento importante en la tasa de</p>	<p><i>Programa Piloto de Subsidios Condicionados a la Asistencia Escolar de Bogotá – Evaluación de Impacto.</i> Fedesarrollo y Poverty Action Lab, en convenio con la Secretaría de Educación Distrital, 2006.</p>

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
			<p>ahorraba y se entregaba al inicio del año escolar siguiente, y (3) un pago de 20mil pesos mensuales entregados cada 2 meses, más un ahorro a largo plazo para apoyar la entrada a la educación superior.</p> <p>Cada tipo de transferencia se entrega a un grupo distinto de menores, dependiendo del grado cursado y la localidad.</p> <p>Asignación aleatoria de los beneficiarios al programa, esto facilita la evaluación.</p>	<p>graduación y en el acceso a la educación superior, para la transferencia 3.</p> <p>Aumenta el tiempo de estudio de los beneficiarios</p>	
<b>Computadores para Educar</b>	Colombia	Calidad	Programa que busca brindar a las escuelas tecnologías de información, mediante el reacondicionamiento de computadores donados y la capacitación de docentes y alumnos	Evaluación técnica en proceso.	<p>Computadores para Educar</p> <p><a href="http://www.computadoresparaeducar.gov.co/index.html">http://www.computadoresparaeducar.gov.co/index.html</a></p>

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
			<p>en el uso de dichos equipos.</p> <p>Pretende dar acceso a ciertas tecnologías que, en otras circunstancias, los beneficiarios no tendrían acceso y que son necesarias en el contexto actual.</p> <p>Los computadores donados son acondicionados en centros especializados, que garantizan la total funcionalidad de los computadores.</p> <p>Las instituciones beneficiarias reciben acompañamiento del programa en el uso y el acondicionamiento de los computadores dentro de un plan de trabajo acorde con el programa de estudios.</p> <p>Desde el año 2000 ha recibido cerca de 110.000 computadores, de los cuales se han reacondicionado 70 mil. Se han beneficiado del programa más</p>		

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
			de 2 millones de estudiantes y 82 mil profesores en 6.661 escuelas.		
<b>Teacher incentives</b>	Kenia	Calidad	<p>Programa que ofrece incentivos a los docentes dependiendo del rendimiento absoluto y relativo de los estudiantes de grados 4º a 8º, durante 2 años.</p> <p>Los incentivos se ganan por escuela, basados en dos criterios: las escuelas con mayores avances en el rendimiento escolar y las escuelas con el mejor rendimiento absoluto. Ninguna escuela puede ganar en más de una categoría. Se entregan 3 primeros lugares, 3 segundos lugares, 3 terceros lugares y 3 cuartos lugares.</p> <p>Participaron 50 escuelas, luego la probabilidad de ganar un premio es casi 50%.</p> <p>El valor del incentivo varía entre 21% y</p>	<p>El puntaje de las pruebas de los menores en escuelas beneficiarias fue 0.14 desviaciones estándar superior al puntaje en escuelas no beneficiarias. Aunque en términos estadísticos este efecto es poco o no significativo. No aumentó la asistencia de los docentes, ni se redujo la inasistencia ni la deserción.</p> <p>Las diferencias en los puntajes no se mantienen en el tiempo.</p>	Glewwe (2003)

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
			43% del salario mensual de los docentes.		
<b>Head Start</b>	EE.UU.	Primera infancia	<p>Servicio educativo de tiempo parcial para menores entre 0 y 5 años y mujeres embarazadas en desventaja socioeconómica.</p> <p>Busca equiparar las habilidades cognitivas y motoras, el desarrollo social y las condiciones de salud de estos menores con sus pares en mejores condiciones socioeconómicas.</p> <p>Ofrece servicios para los beneficiarios en áreas como discapacidad, educación, salubridad y gerencia, además de servicios de veeduría a la comunidad.</p> <p>En 2005 tuvo cerca de 900 mil beneficiarios, y desde 1965 ha atendido a más de 23 millones de personas. El costo promedio por beneficiario para</p>	<p>Redujo en una tercera parte la brecha en el puntaje de pruebas cognitivas entre beneficiarios y menores más favorecidos.</p> <p>Los beneficiarios tienen la mitad de la probabilidad de repetir año que sus pares, y una mayor probabilidad de ser vacunados contra el sarampión.</p> <p>Estos resultados no son homogéneos por grupos étnicos, ya que no aplican del todo a menores afro-americanos.</p>	<p>Head Start Web Page: <a href="http://www.acf.hhs.gov/programs/hsb/">http://www.acf.hhs.gov/programs/hsb/</a></p> <p>Pérez-Calle (2006)</p> <p>Currie y Thomas (1995)</p>

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
			2005 fue US\$7,500 anuales.		
<b>Carolina Abecedarian</b>	EE.UU.	Primera infancia	<p>Intervención de tiempo completo para menores de 5 años en condiciones de pobreza.</p> <p>Basado en juegos, que buscan mejorar las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los menores, enfatizados hacia el desarrollo del lenguaje.</p> <p>Programa altamente individualizado: relaciones docente-alumno de 1:3 a 1:6</p> <p>Enfocado hacia el desarrollo de destrezas cognitivas y motricidad fina, destrezas sociales y autoayuda, lenguaje y motricidad gruesa.</p> <p>Arrancó en 1972, donde se eligió aleatoriamente un grupo de 57 menores beneficiarios y 54 no beneficiarios, en su mayoría afro-</p>	<p>Evaluación a largo plazo: seguimientos hasta los 21 años.</p> <p>Desde los 3 años de edad se encontró que los menores del grupo beneficiario tienen mejores puntajes en pruebas de inteligencia que los menores en el grupo no beneficiario. Esta diferencia se mantiene en el futuro, pero a menor escala.</p> <p>A los 21 años se encontró que los menores beneficiarios tienen una mayor probabilidad de terminar sus estudios secundarios y acceder a la educación superior</p>	<p>The Carolina Abecedarian Project</p> <p><a href="http://www.fpg.unc.edu/~abc/">http://www.fpg.unc.edu/~abc/</a></p> <p>Pérez-Calle (2006)</p>

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
			americanos.		
<b>Preescolar Perry</b>	EE.UU.	Primera infancia	<p>Programa escolarizado y no escolarizado de tiempo parcial para menores entre 3 y 4 años.</p> <p>El tratamiento duró 2 años, donde los beneficiarios atendieron 2.5 horas diarias al preescolar y recibieron 1.5 horas semanales de visita al hogar, durante 8 meses al año.</p> <p>Comenzó en 1962 al seleccionar al azar un grupo de 65 menores beneficiarios y un grupo de 58 no beneficiarios.</p> <p>En este programa los menores son estudiantes intencionales, por lo tanto realizan actividades que ellos mismos planean, ejecutan y evalúan.</p> <p>Para facilitar las visitas a los hogares, la relación docente-alumno fue de aprox. 1 a 4.</p>	<p>Evaluación a largo plazo: se tomó información de los menores a los 3 a los 11, 14, 15, 19, 27 y 39-41 años de edad. La pérdida de menores en la muestra fue de 6% en total.</p> <p>Los beneficiarios mostraron una mayor tasa de escolaridad que los no beneficiarios, al igual que una mayor probabilidad de terminar secundaria y mejor comportamiento en pruebas de logro escolar.</p> <p>A los 40 años el grupo beneficiario mostraba una mejor tasa de ocupación, al igual que una mayor remuneración laboral.</p> <p>Entre aquellos que alguna vez fueron arrestados, el número de arrestos es menor en el grupo de beneficiados que en el grupo de no beneficiados,</p>	<p>Schweinhart (2003)</p> <p>Pérez-Calle (2006)</p>

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
				para todo tipo de crímenes, al igual que la existencia durante la vida de algún arresto.	
<b>Infant Health and Development Program</b>	EE.UU.	Primera infancia	<p>Programa de desarrollo infantil temprano para menores nacidos prematuramente o con bajo peso al nacer, desde su nacimiento hasta que alcanzan los 3 años de edad.</p> <p>Los beneficiarios y sus familias reciben asesoría en educación temprana, servicios médicos y seguimiento pediátrico.</p> <p>Al año de edad los beneficiarios entran a un jardín infantil especializado por 5 días a la semana. Los padres reciben capacitación para continuar el programa curricular en casa.</p>	<p>La evaluación muestra mejores resultados en indicadores de desarrollo cognitivo de los beneficiarios frente a sus pares a los 24 y 36 meses de edad</p> <p>El efecto se mantiene a los 6 y 8 años de edad.</p>	<p>ChildTrends  <a href="http://www.childtrends.org/Lifecourse/programs/InfantHealthDev.htm">http://www.childtrends.org/Lifecourse/programs/InfantHealthDev.htm</a>            Urdinola (2005)</p>
<b>Familias en Acción</b>	Colombia	Asistencia escolar	Programa de asistencia social enmarcado en la inversión social asociada al Plan Colombia, que busca	El programa aumentó la asistencia escolar en 2.1 (8-13 años) y 5.6 puntos	DNP-SINERGIA (2004)

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
			<p>promover la acumulación de capital privado en salud y educación.</p> <p>Otorga un subsidio monetario a familias pobres, condicionado al cumplimiento de ciertas condiciones por parte de los menores del hogar. La condición en educación es la asistencia escolar, y en salud la asistencia a controles médicos.</p> <p>Las familias beneficiarias se eligieron por estar en el nivel 1 de Sisben y en municipios pequeños con las condiciones de elegibilidad necesarias para la operación del programa.</p> <p>El subsidio monetario mensual por menor beneficiario varía entre \$14.000 y \$28.000 para educación y \$46.500 para salud.</p>	<p>porcentuales (14-17 años)</p> <p>En nutrición, el programa aumentó el tiempo de lactancia materna en aprox. un mes. También aumentó en casi un día la frecuencia de consumo de proteína animal en el hogar y disminuyó la ocurrencia de desnutrición aguda y global.</p> <p>Disminuyó para los beneficiarios urbanos en 10 puntos porcentuales la probabilidad de sufrir diarrea, pero esta disminución no se observa en zonas rurales.</p> <p>Otros impactos indirectos: aumento en consumo del hogar, mejor distribución del ingreso</p>	
<b>Progresá - Oportunidades</b>	México	Asistencia escolar	Programa de asistencia social a las familias más pobres, enfocado en la salud, la nutrición y la educación como	Aumenta la matrícula escolar entre 1 y 1.2 puntos porcentuales en primaria y entre 4 y 5 puntos porcentuales en	Rawlings (2004) Behrman y Hoddinott

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
			<p>un conjunto de variables comunes al hogar. Va más allá de ser un programa de transferencias condicionadas.</p> <p>Arranca como un programa eminentemente rural (Progresá) y posteriormente es ampliado a las zonas urbanas (Oportunidades)</p> <p>Otorga subsidios para matrícula y bienes escolares, condicionado a la asistencia de los menores beneficiarios. Además, genera un "ahorro" que es entregado en dinero o especie al terminar el bachillerato, y que puede ser invertido en vivienda, educación superior o para iniciar un negocio.</p> <p>El valor del subsidio es creciente según el grado al que asiste, y en secundaria es mayor para las mujeres que para los hombres.</p> <p>Para agosto de 2006, más de 4 millones</p>	<p>secundaria. Este impacto es significativamente mayor en mujeres (entre 0.96 y 1.45 puntos en primaria y 7.2 a 9.3 en secundaria).</p> <p>El aumento en la escolaridad implica un aumento a largo plazo de 0.7 años en la escolaridad.</p> <p>La morbilidad de los menores se redujo en 12%, y la pérdida de días por enfermedades se redujo 12% para los miembros adultos del hogar.</p> <p>El programa disminuyó la probabilidad de retraso en el crecimiento de los menores entre 1 y 3 años.</p>	<p>(2001)</p> <p>Skoufias (2005)</p> <p>Secretaría de Desarrollo Social  <a href="http://www.oportunidades.gob.mx/">http://www.oportunidades.gob.mx/</a></p>

Programa	País	Tema	Descripción	Evaluación	Fuentes
			de familias eran beneficiarias del programa.		
<b>Red de Protección Social</b>	Nicaragua	Asistencia escolar	<p>Programa de transferencias condicionadas a la educación y a la salud para familias rurales en condiciones de pobreza.</p> <p>Consta de dos transferencias al hogar, para matrícula y útiles escolares, y una transferencia a los docentes de las escuelas.</p> <p>La entrega del subsidio está condicionada a la matrícula y el 85% de asistencia de los menores entre 7 y 13 años que no hayan terminado el 4to grado, y a la asistencia a talleres sobre salud y citas de salud preventiva.</p> <p>La selección de los beneficiarios se hizo de forma geográfica, lo cual llevó a una buena focalización.</p>	<p>Disminuyó 15% la incidencia de pobreza extrema, vía un aumento de gasto de en promedio 18%.</p> <p>El programa aumentó 18 puntos porcentuales la tasa de matrícula. A su vez aumentó la asistencia regular a la escuela en 23%.</p> <p>La desnutrición crónica disminuyó de 42 a 37 por ciento.</p>	Maluccio y Flores (2005)

**Tabla 3. Buenas prácticas contra la Corrupción**

Programa	Institución	Descripción	Aplicaciones	Fuentes
<p><b>Anti Corruption Handbook</b></p>	<p>Transparencia Internacional</p>	<p>Guía práctica para el diseño y aplicación de políticas anti-corrupción. Provee una mirada integral a las condiciones necesarias para una correcta implementación de las políticas. Se desarrolla en etapas desde noviembre de 2004 y se actualiza constantemente.</p> <p>Combina estrategias en 3 frentes: (i) estrategias gubernamentales, (ii) acceso a la información, y (iii) educación.</p> <p><u>Estrategias gubernamentales</u>: dependen del contexto y del nivel de corrupción de cada país, además de su sistema político y económico. En todo caso, deben ser derivadas de la iniciativa política y el poder local. Además, deben ser balanceadas y holísticas, transparentes y no afiliadas con alguna ideología política, pero</p>	<p>Políticas Modelo sobre la Ética Pública a Nivel Local (Unión Europea) hace una guía sobre el control ciudadano al poder político local, la financiación de campañas, la transparencia en los procedimientos administrativos, y la relación entre el poder público y el sector privado, entre otros.</p> <p>Guía de Resistencia a la Corrupción (Australia), comprende un conjunto de puntos de referencia contra la corrupción, tal como estrategias corporativas privadas y la resolución de conflictos éticos. Provee</p>	<p>Transparencia Internacional  <a href="http://www.transparency.org/policy_research/ach/introduction">http://www.transparency.org/policy_research/ach/introduction</a></p>

Programa	Institución	Descripción	Aplicaciones	Fuentes
		<p>enmarcadas en las realidades y las capacidades de los países. También es muy importante que los resultados de las estrategias sean cuantificables.</p> <p><u>Acceso a la información:</u> Está relacionado con prácticas que faciliten la transparencia en los asuntos públicos. Este conocimiento sobre las acciones del Estado es fundamental para el sistema de contrapesos y balances y el control ciudadano.</p> <p><u>Educación:</u> ataca la corrupción mediante la construcción de valores ciudadanos, como la corresponsabilidad entre ciudadanos y representantes, la participación activa en la toma de decisiones políticas. Las estrategias de educación se enfocan en aumentar el conocimiento (información sobre la ley, sobre mecanismos de queja y sobre</p>	<p>además una guía para el entrenamiento de funcionarios públicos.</p> <p><i>Honest State</i> (Estonia), reforma institucional contra la corrupción, enfocada simultáneamente en la prevención y el castigo. Funciona bajo un plan de acción con fechas específicas.</p>	

Programa	Institución	Descripción	Aplicaciones	Fuentes
		<p>derechos y deberes de los ciudadanos), las capacidades (habilidad de reconocer y enfrentar conflictos éticos) y las actitudes (interés en los asuntos públicos, la ciudadanía responsable y el rechazo por los actos corruptos).</p>		
<p><b>Convención de las Naciones Unidas contra la Corrupción</b></p>	<p>Naciones Unidas</p>	<p>Guía formulada por las Naciones Unidas para combatir la corrupción mediante una serie de políticas generales, entre medidas preventivas y pecuniarias (penalización y aplicación de la ley), además de un módulo sobre cooperación internacional.</p> <p>Las medidas preventivas constan de la creación de órganos de prevención de la corrupción, códigos de conducta y contratación transparente de funcionarios públicos, procedimientos adecuados de contratación pública y gestión de la hacienda pública, acceso a información pública y medidas relativas al poder judicial</p>	<p>Kenya, gobierno Kibali (2002-) Código de Buen Gobierno Corporativo, Shell México. Comisión Independiente de Corea contra la Corrupción, República de Corea</p>	<p><a href="http://www.cinu.org.mx/prensa/especiales/2003/corruptcion/documentos.htm">http://www.cinu.org.mx/prensa/especiales/2003/corruptcion/documentos.htm</a> <a href="http://www.unodc.org/pdf/crime/corruption/merida_s.pdf">http://www.unodc.org/pdf/crime/corruption/merida_s.pdf</a> Ulloa, F. (comp). (1997) <i>La Corrupción en Colombia</i>, Fedesarrollo, TM editores. Ulloa, F. (coord). (1994) <i>La Corrupción Administrativa en Colombia: diagnóstico y recomendaciones para combatirla</i>, Fedesarrollo, TM editores.</p>

Programa	Institución	Descripción	Aplicaciones	Fuentes
		<p>y al ministerio público, al igual que al sector privado. También se incluyen recomendaciones para fomentar la participación ciudadana.</p> <p>Las medidas pecuniarias penalizan el soborno a funcionarios públicos, la desviación de recursos públicos, el tráfico de influencias, enriquecimiento ilícito, el soborno y el peculado en el sector privado, entre otros. A su vez define lineamientos sobre la prescripción, penas y sanciones de delitos, al igual que sobre la incautación preventiva y efectiva de bienes.</p>		